

# Welkom in groep 1-2



Groep 1/2a

Groep 1/2b



# Schooljaar 2024-2025

## Inleiding

Dit boekje is bedoeld om een beeld te krijgen van het reilen en zeilen in groep 1-2. Dit schooljaar werken we gedeeltelijk in een groep 1/2a en een groep 1/2b. We vertellen u graag over de manier van werken. Voor vragen bent u altijd welkom. Via Parro, per mail of telefonisch kunt u altijd contact opnemen.

### Wie werkt welke dag in welk lokaal met welke groep:

- Maandag: juf Diana in lokaal 1 met groep 1/2a  
juf Laura in lokaal 2 met groep 1/2b
- Dinsdag: meester Walter in lokaal 1 met groep 1/2a  
juf Laura in lokaal 2 met groep 1/2b
- Woensdag: meester Walter in lokaal 1 met groep 1/2a  
juf Laura in lokaal 2 met groep 1/2b  
Af en toe: juf Laura in lokaal 1 met heel groep 1/2
- Donderdag: juf Diana in lokaal 1 met heel groep 1/2
- Vrijdag: juf Diana in lokaal 1 met heel groep 1/2  
juf Petra komt reïntegreren.

### Onze mailadressen:

[dreijnoudt@primas-scholengroep.nl](mailto:dreijnoudt@primas-scholengroep.nl)  
[wlouws@primas-scholengroep.nl](mailto:wlouws@primas-scholengroep.nl)  
[lfranse@primas-scholengroep.nl](mailto:lfranse@primas-scholengroep.nl)  
[pjeronimus@primas-scholengroep.nl](mailto:pjeronimus@primas-scholengroep.nl)

### Foto leerkrachten:



*juf Diana*



*meester Walter*



*juf Laura*



*juf Petra*

### **De ontwikkeling van uw kleuter en KIJK!**

De ontwikkeling van een kleuter verloopt meestal met sprongen; soms gaat een kleuter met kleine stapjes vooruit en soms met grote sprongen.

Thuis kan uw kind heel anders zijn dan op school.

Wij volgen de ontwikkeling van uw kleuter met KIJK! Dit is een vervolg op de KIJK! registratie van de peutergroep. Alle ontwikkelingsgebieden worden geobserveerd en in kaart gebracht. Dit zijn de basiskenmerken en de betrokkenheid en 17 gebieden op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling, rekenontwikkeling en motorische ontwikkeling. Al deze ontwikkelingsgebieden ziet u terug op het rapport wat uw kind in januari en juni mee naar huis krijgt.

### **Zelfredzaamheid:**

Wij stimuleren de zelfredzaamheid bij de jassen en schoenen aan- en uittrekken en ook bij het naar het toilet gaan. Het is jammer wanneer kinderen lang op hulp van de leerkracht moeten wachten. Praktische schoenen en jassen maken uw kind zelfstandig. Helpt u uw kind thuis het zelf te doen, ook het billen afvegen na de grote boodschap!

De succeservaring 'thuis leren en op school zelf kunnen' is heel fijn voor uw kind.

### **Zo verloopt een dag in de kleutergroep:**

#### **Ziekmelding:**

Wilt u wanneer uw kind 's morgens ziek is, de absentie bij absentiemeldingen in Parro zetten of naar school bellen tussen 08.00 uur en 08.15 uur? (0118-566116)

Ziekmeldingen via de kindgesprekken in Parro worden niet altijd op tijd gelezen.

#### **Ontvangst:**

U bent vanaf 08.15 uur welkom in de school en we willen u vragen of u wilt helpen bij uw kind met het brood en de beker voor de lunch in de koelkast zetten. Het eten en drinken van 10 uur mag in de tas blijven zitten. Uw kind mag zijn/haar jas in de luizenzak stoppen en de tas aan de kapstok hangen. Als uw kind dan vervolgens de klas binnenkomt, mag het aan de eigen teamtafel gaan zitten. De kinderen weten zelf welke tafel dat is. Op de teamtafels staat materiaal waar uw kind, samen met u, de andere kinderen en ouders van de teamtafel, mee mag spelen.

Elke ochtend zal er iets anders op de teamtafel staan zodat iedereen één keer in de week met al het materiaal aan de beurt komt.

Als het bijna 08.30 uur is, zullen wij een seintje geven dat het bijna opruimtijd is. Dat is hét moment voor u om uw kind een kus of knuffel te geven, gedag te zeggen en naar huis te gaan. Om 08.30 uur gaan wij dan in de kring beginnen met de schooldag.

Natuurlijk begrijpen we dat er ouders zijn die naar hun werk moeten maar doordat wij elke dag inloop hebben, hopen we dat het één van u lukt om minstens twee keer per week mee te spelen. Degene die het kind naar school brengt, mag mee naar binnen. Ook als dat oma, opa, oom, tante of de oppas is! Wel ontvangen we graag één persoon per keer, anders wordt het wel erg vol in onze klas.

### Kring/ levensbeschouwing:

Om 08.30 uur gaan we in de kring zitten.

De helper zit naast de juf of meester. We kiezen de helpers uit de Ra-ra-ra-pot en er hangt een lijst op waarop de kinderen én de leerkracht kunnen zien wie helper is vandaag. De knijper staat bij het desbetreffende kind.

Het meegebrachte speelgoed wordt de ene keer wel, de andere keer niet besproken, soms mag er een 'demo' in de klas gegeven worden en dan gaat het in de 'bewaarmand'; er wordt niet mee gespeeld op school.

Juf/meester pakt de blauwe absentielijst en leest de namen op. De kinderen antwoorden met 'ja juf/meester' of 'goedemorgen juf/meester' of mogen iets vertellen. De kalender wordt kort besproken en de juiste plaatjes worden opgehangen, de dagritmekaarten die leerkracht de dag van tevoren heeft opgehangen worden ook kort besproken.

We werken in de klas met Trefwoord. Dit is een methode die in de onderbouw aandacht heeft voor de verhalen uit de Bijbel en aan de hand van thema's de kinderen meeneemt in alledaagse onderwerpen om hen zo voor te bereiden op de maatschappij.

Elke dag bidden we met elkaar en vragen om een fijne dag.

Op maandag vertellen de kinderen van het weekend.

Op dinsdag en donderdag vertelt de leerkracht het Bijbelverhaal uit Trefwoord.

Er worden bekende Bijbelliedjes gezongen of er wordt een nieuw liedje aangeleerd.

Op woensdag wordt er wat langer aandacht besteed aan de kalender, de dagen van de week en de maanden van het jaar.

Op vrijdag gaan we naar de schoolbibliotheek, waar we een prentenboek of een voorleestas mogen kiezen.



## Buitenspel

We spelen twee keer per dag buiten; 's morgens en 's middags.

### *Buitenspel*



Voor het buitenspelen laat de leerkracht eerst de helpers hun jassen halen, in de klas wordt de jas aangetrokken. Kinderen die iets niet zelf kunnen, komen naar de leerkracht toe en worden geholpen. Natuurlijk stimuleert juf/meester eerst om het zelf te proberen! Het is fijn als u uw kind leert om de jas en schoenen zelf aan te trekken. We gaan daarna in de vaste rij naar buiten.

Uit onze schuur kiezen we uit ons grote assortiment aan buitenspeelgoed: fietsen, karren, klein materiaal als blokken, planken en paardenteugels, kussens en kleden, oude autobanden en natuurlijk bij mooi weer ook de zandbak met bijbehorend materiaal. We spelen lekker buiten en als het tijd is om op te ruimen, wordt het speelgoed geparkeerd op het plein voor de middag. Alle kleuters gaan op de rand van de zandbak zitten en dan maken we weer de rij en gaan naar binnen.

## Pauze

Wanneer we naar binnen gaan, hangen de kinderen meteen hun jas aan de kapstok. Ze nemen hun tas met eten en drinken mee de klas in. Rond 09.45 uur hebben we een kleine pauze. Voor dat we beginnen zingen we: 'Ri ra roetsie' maar dan met de eerste letter van de naam van het kind. Als Sara dus helper is zingen we 'Si, sa, soetsie', is William helper dan 'Wi, wa, woetsie' etc. Daarna wensen we elkaar smakelijk eten en gaan we beginnen. Het eten en drinken wat van thuis is meegegeven, moet helemaal opgegeten en gedronken worden behalve bij een traktatie. We gaan er dus vanuit dat u meegeeft wat uw kind op kan en wat het lekker vindt. We vinden het heel fijn als er in elk geval iets van fruit of groente bij zit. Wie klaar is met eten en drinken, stopt alles terug in de tas, doet de tas dicht en hangt de tas aan de stoel. Daarna kiest het kind een boekje van de boekenkast. Na het eten en drinken lezen we voor.

### Werkles:

Eén keer per dag staat de werkles op het rooster.

Per week zijn er een aantal verplichte opdrachten. Hiervoor hangen 4 kleuren kaartjes op: het blauwe knutselwerkje, het gele taalwerkje, het rode rekenwerkje en het groene werkje met ontwikkelingsmateriaal.

Onder deze gekleurde kaartjes hangt de juf een lijstje met namen van de kinderen die die dag dat werkje gaan doen. Aan het eind van de dag verschuift juf de kaartjes zodat elke dag een ander groepje het werkje doet en iedereen aan de beurt komt. Deze vaste teams wisselen per thema.

Bovenstaande kleuren hangen in de vorm van een lampion ook boven de tafels waar het werkje op staat zodat de kinderen weten welk werkje ze waar kunnen vinden. Is een kind klaar met een verplichte opdracht/het werkje dan kiest het materiaal uit de kasten. Soms geeft juf daarbij ook aan welke kast dit moet zijn, soms kiezen de kinderen zelf.

Op de kasten hangen gekleurde kaartjes: rood is van de rekenkast. Ook op de materialen uit deze kast staan rode rondjes geplakt zodat iedereen weet waar dit materiaal weer opgeruimd moet worden. Geel is van de taalkast, ook op deze materialen staan gele rondjes geplakt. Blauw is van de puzzelkast. Ook op deze materialen staan blauwe rondjes geplakt.

Als iedereen de goede werkplek heeft gevonden geeft de leerkracht het teken dat er begonnen mag worden. De wijze uil zit nu op de stoel van de leerkracht: dat betekent dat je zelfstandig aan het werk gaat. Bij de moeilijkste verplichte opdracht ligt het grote blok op tafel wat op het vraagteken gezet kan worden. Als juf of meester dat ziet, komen zij tijdens hun looproutes langs om te helpen.

### Hoeken:

's Middags spelen we in de hoeken. De kleuters mogen kiezen van het planbord door hun fotosleutelhanger te hangen bij wat zij graag willen doen; spelen in één van de hoeken of iets kiezen uit de kasten (de grote houten en de blauwe, gele en rode kast.) Soms maken ze ook een werkje van de ochtend af.

*het planbord:*



Een aantal hoeken in onze klas:



**Huishoek en winkel**



**Verfbord**



**Muziekhoeek**



**Leeshoek/verteltafel 1/2a**



**Rekenhoeek**



**Knutselkast**



**Leeshoek/verteltafel 1/2b**



**Poppenhuizen**



**Krijtbloemen**

Aan het einde van de werkles en de hoeken zingen we het opruimliedje (tien, tien, tien, laat al je vingers zien) en luistert iedereen naar wat er nu gebeuren moet. De plakselzeitjes en kwastjes gaan in het gekleurde emmertje op de tafel, verfkwasten in de teil, de juf maakt die later schoon. Potloden zetten we met de punten omhoog in het blok en de scharen in het scharenblok. Puzzels en ander materiaal wordt op de juiste plaats in de kasten opgeruimd. De hoeken worden netjes opgeruimd. Licht er onder de tafel geen speelgoed meer? Heeft iedereen echt alles opgeruimd? Dan gaan we weer allemaal in de kring.

Daar volgt een korte evaluatie van de werkles of het spelen in de hoeken en het opruimen.

## Lunchpauze

Rond 11.30 uur is het tijd om met elkaar te lunchen. Alle kinderen zitten in een vast team aan een vaste tafel. Deze teams wisselen rond de vakanties, na ongeveer 6 weken. In de gang staan onze koelkasten zodat wij onze lunch heerlijk koel kunnen houden! Als iedereen zijn of haar plekje aan tafel heeft gevonden, halen we onze broodtrommels en bekers uit de koelkast. Het is daarom heel fijn als uw kind twee bekers en twee broodtrommeltjes heeft; één setje voor de pauze om 10 uur dat in de tas kan blijven zitten en één setje voor de lunch dat in de koelkast gaat. Dan hoeft de koelkast niet zo vaak open en dicht. We willen vragen om geen snoep/chocolade etc. mee te geven in de lunchtrommel omdat we een gezonde school zijn en omdat het vervelend voor de kinderen is als de één wel en de ander geen snoep bij de lunch krijgt.

Als iedereen weer aan tafel zit, bidden wij voor het eten en daarna dekken we onze tafel met de theedoek, onze brooddoos en de beker. De leerkracht zet de time-timer op het bord en 20 minuten lang eten en drinken wij zonder te praten. Dit is echt een rustmoment tijdens een drukke schooldag.. Daarna kijken we samen een filmpje van Koekeloere of Huisje Boompje Beestje. De leerkracht zoekt dan een filmpje op dat past bij het thema waar we op dat moment over werken.



## Taal

De taal is ons belangrijkste communicatiemiddel. Om die reden krijgt dit ontwikkelingsgebied veel aandacht. Ook aan het niveau worden hoge eisen gesteld.

In groep 1 en 2 staat de spreektaal centraal. Daarnaast wordt aandacht besteed aan taalkennis en ontwikkeling van leesbegrip. Bij alle genoemde onderdelen gaan de kinderen in hun eigen tempo door de leerstof.

In de kring worden er dagelijks taalspelletjes gedaan uit onze methode Schatkist, uit projecten van Kleuteruniversiteit, uit de logopedische map Sliedrecht en uit Kijk en doe. Elke dag wordt er voorgelezen uit een voorlees- of prentenboek. Ook staat er in de klas een kast met taalspelletjes die de kinderen zelfstandig of onder begeleiding van de leerkracht kunnen spelen. Tijdens het spel in de hoeken kunnen de kinderen spelen in de leeshoek en met de verteltafel. We hebben een lettermuur in de klas waarin we per thema een letter centraal stellen.



## Rekenen

In de kring worden er meerdere keren per week rekenspelletjes gedaan uit onze methode Schatkist, uit projecten van Kleuteruniversiteit, uit de spelletjeskist van Met Sprongen Vooruit en uit Kijk en doe. Ook staat er in de klas een kast met rekenspelletjes die de kinderen zelfstandig of onder begeleiding van de leerkracht kunnen spelen. Tijdens het spel in de hoeken kunnen de kinderen spelen in de rekenhoek. We hebben een cijfermuur in de klas waarin we per thema een cijfer centraal stellen.

## Muziek

Muziek is heel belangrijk in de periode van kleuter zijn.

Zingen, dansen, drama, bewegen of met instrumenten spelen is zeer waardevol op deze leeftijd en ook daarna natuurlijk.

Op school gebruiken we de muziekmethode 'Eigenwijs', dit is een complete digitale muziekmethode voor de basisschool die op het digibord getoond kan worden. De methode heeft een doorgaande leerlijn voor heel de school. Er zitten in Eigenwijs ook 100 unieke Engelstalige liedjes.

Daarnaast zingen we Christelijke liedjes die bij de Bijbelverhalen passen.

We hebben ook een muziekhoeck in de klas waar de kinderen zelf muziek kunnen maken en kunnen experimenteren met muziekinstrumenten.

## Gym

Bij slecht weer (mits de zaal niet bezet is) en elke dinsdagmorgen van 9 tot 09.45 uur zijn we in de gymzaal. Op maandag wordt er gym gegeven door meester Walter met groot materiaal (toestellen) waarbij gebruik gemaakt wordt van de map 'Zapplessen'.

Op de andere dagen wordt er vrij gespeeld met klein materiaal (ballen, hoepels, tennisballen, pittenzakken, ringen, touwtjes etc.) of spelen we kring- en tikspelletjes.



### Wereldoriëntatie:

De kleuters kijken dagelijks na de lunch naar een tv-programma als 'Koekeloere' of 'Huisje Boompje Beestje' waarbij allerlei onderwerpen van wereldoriëntatie (natuur, aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappij) op kleuterniveau aan bod komen.

### Engels:

In groep 1 t/m 8 wordt er Engels gegeven. We werken met de methode Blink Engels. Deze lessen zijn op het digibord. Er zijn verschillende thema's waarover we werken. De kinderen leren nieuwe woorden die bij het thema passen door spelletjes te spelen, liedjes te zingen en korte filmpjes te kijken.

Hierboven hebben we de leerstof uitgesplitst toegelicht.

Kleuteronderwijs is juist vakoverschrijdend: wanneer we met wereldoriëntatie bezig zijn, bouwen we ook aan de woordenschat. Wanneer we een rekenspelletje doen, gebruiken we spelvormen die de sociale interactie bevorderen. Zo stellen we een afwisselend en uitdagend aanbod samen, om kinderen uit te dagen zich te ontwikkelen. Als team hebben we nagedacht over de toekomstbestendigheid van ons aanbod. Welke vaardigheden hebben onze kinderen nodig om later deel te kunnen nemen aan de maatschappij? We kwamen uit bij de 21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden, zoals beschreven door de Stichting Leerplanontwikkeling (SLO, het nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling).



Bij kleuters is het onderwerp mediawijsheid nog niet zo relevant, maar we laten ze soms werken op een Ipad. We stimuleren creatief denken en handelen, we stellen steeds denkvragen zodat ze probleemoplossend denken en handelen. We kauwen antwoorden niet voor maar vragen de kinderen om kritisch te denken. Zelfs kinderen van vier jaar komen soms met de prachtigste antwoorden! En de kleutergroep is een grote leerschool voor wat betreft zelfregulering (zoals op je beurt wachten), sociale en culturele vaardigheden (samen delen en spelen, hoe ga je om met verschillen), communiceren en samenwerken. Bij het werken met een Bee-bot of andere vooruitdenk-spelletjes trainen we de grondbeginselen van computational thinking.

## Cultuur

We vinden het belangrijk dat kinderen in een breed kader kennis maken met cultuur in de breedste zin van het woord. We bieden op school o.a. danslessen aan, beeldende vorming, muziekinstrument leren bespelen, muziekprojecten etc.

## Coöperatief leren

Deze structuren gebruiken we om optimaal te leren en te leren samenwerken. Tijdens deze werkvormen zijn alle kinderen actief bezig en iedereen heeft evenveel inbreng. In groep 1-2 doen we dit bijvoorbeeld met de werkvormen tweepraat, binnen- en buitenkring, mix en ruil en mix en koppel. Bij mix en koppel krijgen alle kinderen een kaartje. Dit kan een kaartje zijn met een cijfer of met een bepaald aantal spinnen erop. De kinderen lopen rond door de klas met hun kaartje en gaan op zoek naar het kaartje dat erbij past, bijvoorbeeld het cijfer 5 en een kaartje met 5 spinnen er op.

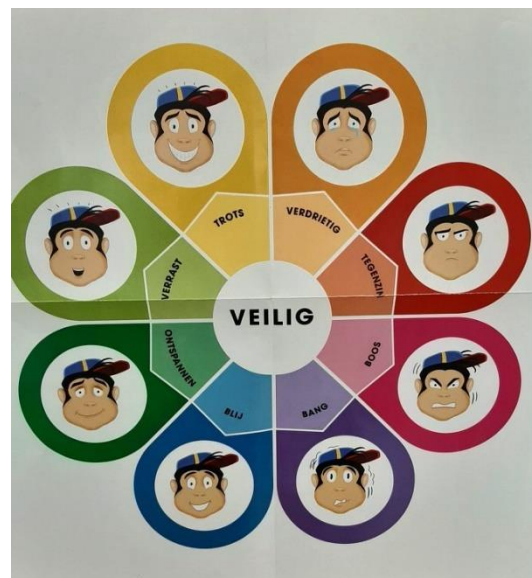
## Sociaal emotionele ontwikkeling

Een veilig pedagogisch klimaat voor de kinderen vinden we op school heel belangrijk: je kunt pas tot ontwikkeling komen, wanneer je je veilig voelt. We vinden het belangrijk dat pestgedrag wordt besproken en aangepakt in de groep waarin het gebeurt. We zijn alert op het voorkomen van pestgedrag, maar we zien helaas niet alles. Als u denkt dat uw kind wordt gepest, laat het ons dan a.u.b. weten. Alleen dán kunnen we er iets tegen ondernemen.

Op school is een veiligheidsprotocol aanwezig.

Via de methode 'Kwink' wordt op school aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling waaronder het omgaan met pestgedrag.

het emotiewiel van Kwink:



## Goed van start

Ook werken we met 'Goed van start'. Dit is een methode om de groep positief te stimuleren voor een goede groeps sfeer. We werken aan een positieve sfeer, stellen het goede gedrag ten voorbeeld. We proberen negatief gedrag te negeren en onopvallend bij te sturen.

*We bespreken met de kinderen:*

- Wat voor groep willen we zijn?
- Welk gedrag hoort bij een fijne groep?
- Welke afspraken hebben we nodig?
- Beloningen
- De hulpladder

Bij de methode Goed van Start hoort een 'hulpladder' met gekleurde vakken.

Hiermee maken we de beloning van goed gedrag inzichtelijk en de consequentie van ongewenst gedrag. Bij een 'topdag' doen we aan het eind van de dag een leuke activiteit met de klas. Dit om het positieve gedrag te belonen.

Veel van de kleuters zijn nog jong en wanneer iets niet goed gaat, waarschuwen we sowieso eerst een paar keer onopvallend. Wanneer het kind niet wil gehoorzamen, is dat niet goed voor de sfeer in de groep. De wasknijper met zijn/haar naam verhuist dan naar het vak 'herinnering', we bespreken met elkaar de afspraak/regel. Eigenlijk is dat altijd voldoende, maar het zou kunnen voorkomen dat een kind de grens op zoekt en op het rode vlak terecht komt. De leerling kan dan niet meedoen met de groepsbeloning. Ook wanneer kinderen een ander pijn doen gaat de knijper daar naartoe. In dat geval moeten ze ook een 'goedmaaktekening' maken.

We benadrukken dat alle kinderen op school zijn om dingen te leren: knippen, klimmen en samen spelen en delen. We leggen ook verantwoordelijkheid bij de groep: 'wat hebben jullie gedaan om Pietje te helpen fijn samen te spelen? Hebben jullie Marietje aan de regel herinnerd?'. We hebben de ervaring dat de groepsbeloning heel stimulerend werkt voor positief gedrag. Het is voor kinderen ook heel duidelijk (en dus vertrouwd en veilig), wanneer de grens bereikt is.

Zo werken we samen aan een fijne sfeer in de groep en voelt iedereen zich hiervoor verantwoordelijk!

Iedereen is anders, iedereen hoort erbij!



Goed van Start:  
- het hart met het groepsdoel  
- de hulpladder

**Rooster:**

Elke dag in de kleutergroep ziet er qua dagritme (bijna) hetzelfde uit. Dit geeft de kinderen structuur en hier hebben ze houvast aan. Op donderdag en vrijdag volgen we 's morgens het rooster van groep 1/2a en 's middags na de lunch dat van 1/2b. Dit komt qua buitenspel het beste uit; dan zitten we andere groepen minder in de weg.

Tijd:	Groep 1/2a:	Groep 1/2b:
08.55 – 08.30 uur	Inloop met ouders in de klas	Inloop met ouders in de klas
08.30 – 08.55 uur	Kring/Godsdiens	Kring/Godsdiens
08.55 – 09.45 uur	Buitenspel (op dinsdag gymnastiek)	Werkles
09.45 – 10.00 uur	Eten en drinken	Eten en drinken
10.00 – 10.15 uur	Kring; voorlezen	Kring; voorlezen
10.15 – 11.00 uur	Werkles	Buitenspel (op dinsdag gymnastiek)
11.00 – 11.25 uur	Kring: per dag een wisselende activiteit (taalspel, rekenspel, Engels, muziek, Leefstijl)	Kring: per dag een wisselende activiteit (taalspel, rekenspel, Engels, muziek, Leefstijl)
11.25- 12.15 uur	Lunchpauze	Lunchpauze
12.15 – 13.00 uur	Buitenspel Kiezen uit de kasten bij slecht weer.	Hoeken
13.00 – 13.40 uur	Hoeken	Buitenspel Kiezen uit de kasten bij slecht weer.
13.40 – 14.00 uur	Korte kringactiviteit en klaarmaken om naar huis te gaan.	Korte kringactiviteit en klaarmaken om naar huis te gaan.
14.00 uur	Naar huis	Naar huis

We hopen op een heel fijn en leerzaam schooljaar!  
Mocht u vragen of opmerkingen hebben, neem dan vooral even contact met ons op.

Hartelijke groeten,  
Meester Walter, juf Laura, Juf Petra en juf Diana

